

### Fachcurriculum Englisch Klasse 5

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des **Lehrwerkes English G Access 1 für G9 (2019) des Cornelsen Verlags**. Im Vordergrund steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz, welche eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache ermöglicht, (siehe S. 16 FA).

Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 5. Klassenstufe laden zu einer vertiefenden Auseinandersetzung mit Themen der fremdsprachlichen Bezugskulturen (England) sowie mit interkultureller Kommunikation, Werten und Haltungen ein (in Anlehnung an S. 13 FA).

#### Themen:

|                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 1: The first day at school</b>      | My class, schools in UK and Germany, school subjects, timetable, ask for information |
| <b>Unit 2: Homes and families</b>           | My family and I, at home, food, daily routines                                       |
| <b>Unit 3: Clubs und hobbies</b>            | Sports and hobbies                                                                   |
| <b>Unit 4: Plymouth - a city by the sea</b> | The seaside, marine life                                                             |

#### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b><br>- Lese- und Hör(seh-)verstehen<br>- Sprechen<br>- Schreiben<br>- Sprachmittlung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b><br>- Wortschatz<br>- Grammatik<br>- Aussprache und Intonation<br>- Orthografie<br>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA)                                                                   |
| <b>UNIT 1: The first day at school</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hör(seh-)verstehen:</b><br>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen<br>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen<br>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (The Plymstock school Discovery Quiz)<br><br><b>Leserverstehen:</b><br>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen<br>- Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen<br><br><b>Sprechen:</b><br>An Gesprächen teilnehmen: | <b>Wortfelder:</b><br>Classroom phrases, school, the time, the months of the year, numbers, the alphabet<br><br><b>Grammatik:</b><br>- forms of (to) be<br>- personal pronouns<br>- Imperativ<br>- Article (a/an)<br><br><b>Spelling course:</b><br>Short forms and apostrophes |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>- Gespräche beginnen und beenden</li> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>- einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen</li> </ul> <p>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unit 2: Homes and families</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (My house, your house)</li> </ul> <p><b>Leserverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>- Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <p>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>- Gespräche beginnen und beenden</li> <li>- sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>- notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>- einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen</li> </ul> <p>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> | <p><b>Wortfelder:</b></p> <p>The house, families, food and drink</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simple present: positive and negative sentences / third person -s</li> <li>- possessive determiners</li> <li>- s-Genitiv</li> </ul> |
| <b>Unit 3: Clubs and hobbies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Plymstock School clubs)</li> </ul> <p><b>Leserverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Wortfelder:</b></p> <p>Sports and hobbies (go/play/do)</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simple present: questions and short answers</li> </ul> <p>adverbs of frequency</p>                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b><br/>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>- Gespräche beginnen und beenden</li> <li>- sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>- notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>- einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> <li>- Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinn- gemäß übertragen</li> <li>- in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen</li> </ul> <p>gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Unit 4: Plymouth - a city by the sea</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (My house, your house)</li> </ul> <p><b>Leserverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>- Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b><br/>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>- Gespräche beginnen und beenden</li> <li>- sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>- notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>- einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Wortfelder:</b><br/>the seaside, marine life, adjectives</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present progressive: positive und negative Aussagesätze sowie Fragen</li> </ul> <p>Wortstellung (S-V-O)</p> |

|                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Schreiben:</b><br>- kurze Alltagstexte verfassen<br>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und<br>Arbeitsergebnisse festhalten |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Interkulturelle Kompetenzen

#### UNIT 1: The first day at school:

Vergleich zwischen einer englischen und einer deutschen Schule/ Schulalltag

#### Unit 2: Homes and families:

In Bath: Staying with a British family (+polite language, meals)

#### Unit 3: Clubs and hobbies:

Schulalltag und typische Aktivitäten an einer englischen Schule kennenlernen

#### Unit 4: Plymouth - a city by the sea:

Let's go to Plymouth: Kennenlernen der Lebenswelt der fiktiven SuS der Plymstock School

### Methodische Kompetenzen

#### UNIT 1: The first day at school:

*Learning vocabulary, Book rally*

#### Unit 2: Homes and families:

*Learning words with mind maps*

#### Unit 3: Clubs and hobbies:

*Collecting information, Giving a one-minute talk*

#### Unit 4: Plymouth - a city by the sea:

*Medienprodukt planen und gestalten: Preparing and giving a mini-talk*

### Basale Kompetenzen

Erweiterung des Ausdruckvermögens zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Grundsituationen.  
Beispielsweise

- Sprechen: persönliche Informationen austauschen, Informationen erfragen, über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen, ...
- Lesen: kurzen Texten konkrete Informationen entnehmen
- Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen (z.B. Brief/ Email, Postkarte ("Dear X, ... Yours, Y")

### Überfachliche Kompetenzen

Ausbau des Repertoires an alltäglichen Ausdrücken, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse abzielen; Verständnis für unterschiedliche Sichtweisen entwickeln.

Beispielsweise

- Selbstorganisation: Das eigene Lernen planen und strukturieren
- Erstellen von Mind-maps und kurzen Präsentationen

Perspektivwechsel/ Empathie: eine Situation aus einer bestimmten Perspektive betrachten und sich in andere hinein fühlen

### Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 6

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des **Lehrwerkes English G Access 2 für G9 des Cornelsen Verlags**. Im Vordergrund steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz, die eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache ermöglicht, (siehe S. 16 FA). Methodische und interkulturelle Kompetenzen ergänzen die Kompetenzentwicklung

Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 6. Klassenstufe laden zu einer Auseinandersetzung mit Formen der Freizeit- und Feriengestaltung sowie den Themen Schulalltag, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und Kultur und Geschichte ausgewählter Regionen Englands ein. (siehe S. 28-29 FA).

#### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hör(seh-)verstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Aussprache und Intonation</li> <li>- Orthografie</li> </ul> <p>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA)</p>                                                              |
| <b>UNIT 1: In the summer holidays</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen</li> </ul> <b>Hör(seh-)verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videoclips sehen und Fragen dazu beantworten</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonieren</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen (Ferienerlebnis)</li> </ul> <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rules (Dt. → Engl.)</li> </ul> | <b>Wortschatz:</b> <p>holidays, the weather, getting in touch</p> <b>Grammatik:</b> <p>simple past:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (to) be</li> <li>- positive statements</li> <li>- negative statements, questions</li> </ul> <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ed-sound</li> </ul> |
| <b>Methodische Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding new words</li> <li>- Putting a page together</li> <li>- Making notes</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boarding schools</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| UNIT 2: A school day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Leseverstehen:</b><br/>- sinnentnehmendes Lesen</p> <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b><br/>- Filmsequenzen zum Thema Kino/Film verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p><b>Sprechen:</b><br/>- über Musik, Filme und Theater sprechen und Meinungen dazu austauschen<br/>- über Pläne und Vorhaben sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>- kurze Dialoge und Texte erstellen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b><br/>- Inhaltsangaben und andere Informationen über Musicals o.ä. für eine Diskussion nutzen (Engl. → Dt.)</p>           | <p><b>Wortschatz:</b><br/>school, the natural world, stage and film</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>- going to-future<br/>- comparison of adjectives<br/>- possessive pronouns</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b><br/>- reading aloud<br/>- Betonung einiger dem Deutschen ähnlichen Wörter (talented, theatre...)</p> |
| <p><b>Methodische Kompetenz:</b><br/>- Strukturierungshilfen zum Vokabellernen (z.B. vocabulary picture poster)<br/>- einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b><br/>- British pop music</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| UNIT 3: Out and about                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Leseverstehen:</b><br/>- sinnentnehmendes Lesen<br/>- Scanning a text</p> <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b><br/>- eine Wegbeschreibung verstehen<br/>- Filmsequenzen zum Thema „Tourist in GB“ verstehen und Fragen dazu beantworten</p> <p><b>Sprechen:</b><br/>- eine Wegbeschreibung geben<br/>- Preisinformationen einholen bzw. geben</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>- kurze Dialoge und Texte erstellen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b><br/>- Informationen über Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten für Touristen (Dt. → Engl.)</p> | <p><b>Wortschatz:</b><br/>public buildings, giving directions, shopping, buying food</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>- relative clauses<br/>- adverbs of manner<br/>- subject/ object questions</p>                                                                                                                          |

**Methodische Kompetenz:**

- Möglichkeiten der Visualisierung von Lerninhalten (z.B. study poster)

**Interkulturelle Kompetenz:**

- die britische Währung kennenlernen (soziokulturelles Orientierungswissen)
- fremdkulturelle Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Unterschiede zwischen GB und Deutschland aus der Touristenperspektive erfahren)

**UNIT 4: On Dartmoor**

**Leseverstehen:**

- Marking up a text
- unterschiedlichen Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen

**Hör(seh-)verstehen:**

- Filmsequenzen zum Thema „als Tourist in Dartmoor“ verstehen und Fragen dazu beantworten

**Sprechen:**

- ein Landschaftsbild beschreiben

**Schreiben:**

- das Ende zu einer Geschichte verfassen

**Sprachmittlung:**

- deutsche Informationen über Tierarten auf Englisch wiedergeben

**Wortschatz:**

the countryside, picture description

**Grammatik:**

- present perfect
- present perfect and simple past in contrast
- some/ any and their compounds

**Methodische Kompetenz:**

- Vorgehen beim Markieren eines Textes
- Vorgehen bei einer Bildbeschreibung

**Interkulturelle Kompetenz:**

- auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen

**UNIT 5: Celebrate!**

**Leseverstehen:**

- Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen

**Hör(seh-)verstehen:**

- einer Radiosendung und Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltag wesentliche Informationen entnehmen
- kurze Filmclips verstehen

**Wortschatz:**

celebrations, food, clothes

**Grammatik:**

- will-future
- modal verbs (can, must, should, may)
- conditional sentences I

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notizengestützt eine einfache Präsentation eines Fotos strukturiert vortragen</li> <li>- im Rahmen des classroom discourse Rückmeldung zu einer Aufgabe geben</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Bericht schreiben unter Berücksichtigung der 5Ws und how</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Informationen über einen britischen/ deutschen Feiertag aus einem englischen/ deutschen Text im Deutschen/ Englischen wiedergeben (Engl. → Dt./ Dt. → Engl.)</li> </ul> | <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache (Kommasetzung in conditional sentences)</li> </ul> |
| <p><b>Methodische Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taking notes</li> <li>- presenting a photo</li> <li>- peer feedback</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |

| Interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unit 1: In the summer holidays</b></p> <p>Die SuS lernen über das britische Internatswesen und entwickeln eine eigene Einstellung dazu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Unit 2: A school day</b></p> <p>Die SuS lernen Schulalltag in Großbritannien sowie die Geografie des Landes näher kennen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Unit 3: Out and about</b></p> <p>Die SuS lernen, sich in einer britischen Stadt zu orientieren sowie Einkaufssituationen zu bewältigen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Unit 4: On Dartmoor</b></p> <p>Die SuS lernen eine Region Großbritanniens näher kennen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Unit 5: Celebrate!</b></p> <p>Die SuS setzen sich mit verschiedenen in der Kultur des Ziellandes verwurzelten Feiern und Feiertagen auseinander.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Methodische Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Unit 1: In the summer holidays</b></p> <p>Understanding new words: Die SuS wenden Strategien zum eigenständigen Erschließen unbekannter Wörter an.</p> <p>Putting a page together: Die SuS ordnen Textabschnitte sinnvoll als Einleitung, Hauptteil und Schluss an und gestalten einen Text mit Bildern und Überschriften ansprechend.</p> <p>Making notes: Die SuS fertigen Notizen in Form eines Spickzettels an unter Verwendung von Piktogrammen und Schlüsselwörtern und nutzen diese für einen Kurzvortrag.</p> |
| <p><b>Unit 2: A school day</b></p> <p>Die SuS nutzen Strukturierungshilfen zum Vokabellernen (z.B. ein bildgestütztes Vokabelposter).</p> <p>Die SuS recherchieren im Internet zu einem Thema (z.B. „British pop music“) und nutzen die gefilterten und geordneten Informationen für einen Kurzvortrag.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

### **Unit 3: Out and about**

Scanning a text: Die SuS suchen einen Text nach bestimmten Informationen ab.

Study posters: Die SuS verstehen den Aufbau von Lernpostern und können selbst eines erstellen.

### **Unit 4: On Dartmoor**

Marking a text: Die SuS entnehmen einem Werbeprospekt durch Markieren die wichtigsten Informationen.

Describing pictures: Die SuS können Bildern beschreiben und sagen, was darauf passiert.

### **Unit 5: Celebrate!**

Taking notes: Die SuS können Notizen zu Texten anfertigen.

Presenting a photo: Die SuS können ein Foto beschreiben und präsentieren.

Peer feedback: Die SuS geben sich gegenseitig konstruktiv Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen.

## **Basale Kompetenzen**

Erweiterung des Ausdruckvermögens zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Grundsituationen.  
Beispielsweise

- Sprechen: telefonieren, sich über Interessen/ Vorlieben austauschen, Einkaufssituationen bewältigen, ...
- Lesen: Texten konkrete Informationen entnehmen
- Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen (z.B. Brief/ Email, Postkarte ("Dear X, ... Yours, Y"), das Ende einer Geschichte verfassen, ...).

## **Überfachliche Kompetenzen**

Ausbau des Repertoires an alltäglichen Ausdrücken, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse abzielen;  
Verständnis für unterschiedliche Sichtweisen entwickeln.

Beispielsweise

- Selbstorganisation: Das eigene Lernen planen und strukturieren.
- Perspektivwechsel/ Empathie: eine Situation aus einer bestimmten Perspektive betrachten und sich in andere hinein fühlen (z.B. einen Dialog entwickeln)

Es werden pro Schuljahr 4 schriftliche Leistungsnachweise (i.d.R. Klassenarbeiten) sowie ein Leistungsnachweis Sprechen erbracht.

## Fachcurriculum Englisch Klasse 7

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des **Lehrwerkes English G Access 3 für G9 des Cornelsen Verlags**. Im Vordergrund steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz, welche eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache ermöglicht, (siehe S. 16 FA).

Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 7. Klassenstufe laden zur einer vertiefenden Auseinandersetzung mit Themen der fremdsprachlichen Bezugskulturen (England, Wales, Irland und Schottland), sowie mit interkultureller Kommunikation, Werten und Haltungen ein, (in Anlehnung an S. 13 FA).

### Themen:

|                                            |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 1: This is London</b>              | London sights, being on holiday , the Tube, cricket, Black history in the UK, the Notting Hill Carnival                     |
| <b>Unit 2: Welcome to Snowdonia</b>        | Life and culture in Wales, moving to a new place, jobs                                                                      |
| <b>Unit 3: A weekend in Liverpool</b>      | Liverpool: city of culture, music and sport, the Beatles, football, story of a Liverpool hero                               |
| <b>Unit 4: My trip to Ireland</b>          | Northern Ireland and the Republic of Ireland: history, facts and famous places, text messages from Dublin, regional accents |
| <b>Unit 5: Edinburgh and the Highlands</b> | A trip to Edinburgh, Edinburgh Castle, Scotland: history, facts and traditions                                              |

### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b><br>- Lese- und Hör(seh-)verstehen<br>- Sprechen<br>- Schreiben<br>- Sprachmittlung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b><br>- Wortschatz<br>- Grammatik<br>- Aussprache und Intonation<br>- Orthografie<br>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA)                 |
| <b>UNIT 1: This is London</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hör(seh-)verstehen:</b><br>- A bus tour of London: einem kurzen Videoclip mit Hilfe von Wortangaben konkrete Informationen entnehmen<br><br><b>Sprechen:</b><br>- über Sehenswürdigkeiten sprechen<br>- Pläne machen<br>- Smalltalk<br>- sich auf einem Stadt-/U-Bahn-Plan orientieren<br><br><b>Schreiben:</b><br>- Texte verbessern anhand von Adjektiven, Adverbien, Time phrases, Linking words und Relative clauses<br>- eine kleine Geschichte weiterentwickeln oder in eine andere Textsorte übertragen<br><br><b>Sprachmittlung:</b><br>- eine Bahnhofsansage medieren | <b>Wortfelder:</b><br>Holidays, London sights, city sights<br><br><b>Grammatik:</b><br>- REVISION Simple past / Simple present<br>- Question tags<br>- Past progressive<br><br><b>Intonation:</b><br>Intonation question tags |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 2: Welcome to Snowdonia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: Facts about Wales: einem Film allgemeine Fakten entnehmen</li> <li>- Adam's video blog: einem Videoclip Grob- und Detailinformationen entnehmen.</li> <li>- Making a vide: die Erstellung eines Videoclips planen.</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Landschaftsbild beschreiben</li> <li>- Informationen aus einer geografischen Karte versprachlichen</li> <li>- über die Gefühle einer fiktiven Person und deren Verhältnis zu ihren Mit-S sprechen</li> <li>- Pro- und Contra-Argumente für eine Diskussion sammeln und sich über eine Bestrafung äußern</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedanken in Absätzen und topic sentences strukturieren und so einen sinnvoll aufgebauten Text verfassen</li> <li>- sich in andere Personen hineinversetzen und eine Geschichte aus ihrer Perspektive schriftlich darlegen</li> </ul> | <p><b>Wortfelder:</b></p> <p>Jobs, sports, the countryside</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REVISION Will-future</li> <li>- Conditional 1</li> <li>- Conditional 2</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Unit 3: A weekend in Liverpool</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There's only one Jimmy Grimble: Fragen zu verschiedenen Szenen aus einem Spielfilm beantworten</li> <li>- The language of film: Umgang mit Filmsprache</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liverpool mit der eigenen Heimat vergleichen</li> <li>- über berühmte Sport, Personen, Gebäude und ihre Geschichte sprechen</li> <li>- über historische Begebenheiten und über Menschen sprechen, die etwas Besonderes getan haben, sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Infotext zu einem Beatle schreiben</li> <li>- einen gut strukturierten Text über eine Band oder ein Sportteam verfassen</li> <li>- ein Interview mit einem Local hero verfassen (</li> <li>- einen Text über eine Person schreiben, nach der eine Straße o.Ä. benannt wurde</li> </ul>                                                                           | <p><b>Wortfelder:</b></p> <p>Describing actions, sports</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REVISION Relative clauses</li> <li>- REVISION Relative pronouns</li> <li>- Contact clauses</li> <li>- The present perfect with for and since</li> <li>- The present perfect progressive clauses of reason and result</li> </ul> |
| <b>Unit 4: My trip to Ireland</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yu Ming is ainm dom: Interkulturelle Missverständnisse in einem Film beobachten, beschreiben und analysieren</li> <li>- Making the film: Feelings. Analysieren, wie Gefühle filmisch umgesetzt werden.</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Bildern erste Eindrücke einer neuen Region formulieren</li> <li>- begründen, warum sie ein touristisches Angebot gern nutzen würden</li> <li>- Vermutungen anstellen, wie ein landschaftliches Phänomen entstanden ist, und diese in Beziehung zu Legenden setzen.</li> <li>- sich dazu äußern, was sie persönlich tun dürfen, wenn sie 16 bzw. 18 Jahre alt sind</li> <li>- Mit-S über die Figuren einer Geschichte informieren</li> </ul> <p><b>Schreiben (in MyBook):</b></p> <p>Auf der Basis von Peer-Feedback eine selbstständig verfasste Kurzgeschichte unter besonderer Berücksichtigung von Time markers überarbeiten.</p>  | <p><b>Wortfelder:</b></p> <p>Countries, travelling</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REVISION Modals</li> <li>- Modal substitutes</li> <li>- REVISION Simple past</li> <li>- Past perfect</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 5: Edinburgh and the Highlands</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hör(seh-)verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escape to ... Scotland: einen Werbefilm verstehen</li> <li>- Making the film: Split screen and music. Gestaltungsmittel in einem Filmclip über Schottland analysieren.</li> </ul><br><b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Lehrwerksfiguren sprechen und ihre Lebenswirklichkeit mit der eigenen vergleichen</li> <li>- Gründe für den Besuch einer schottischen Sehenswürdigkeit nennen</li> <li>- über Gefühle von Lehrwerksfiguren und die Beziehungen zwischen Lehrwerksfiguren zueinander sprechen</li> <li>- zu Aussagen einer Lehrwerksfigur persönlich Stellung nehmen und die eigene Meinung begründen</li> <li>- wesentliche Informationen über ein Musikfestival in Duisburg weitergeben</li> </ul><br><b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Verhältnis von Mensch und Tier einen kurzen Informationstext schreiben</li> <li>- eine Konzert-, Film- oder Computerspielrezension schreiben</li> <li>- eine Kurznachricht über eine Sehenswürdigkeit verfassen</li> <li>- das Ende einer Geschichte verfassen</li> </ul> | <b>Wortfelder:</b><br>Music and entertainment<br><br><b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexive pronouns</li> <li>- Reciprocal pronouns</li> <li>- Each other</li> <li>- The passive</li> </ul> |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UNIT 1: This is London:</b><br>Small talk: Die S reflektieren über die Gebräuchlichkeit von Small Talk in ihrer Region                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 2: Welcome to Snowdonia:</b><br>Similar words: einen Sprachvergleich anstellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 4: My trip to Ireland:</b><br>The Irish language, Accents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 5: Edinburgh and the Highlands:</b><br>Sheepdog trials: Ausgehend von Sheepdog trials erklären, wie andere Formen von Zusammenarbeit zwischen Menschen und Tieren aussehen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UNIT 1: This is London:</b><br><i>Giving feedback on a text:</i> Den Mit-S Rückmeldungen geben und anhand von Rückmeldungen der Mit-S den eigenen Lernfortschritt überprüfen und eigene Texte verbessern.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 2: Welcome to Snowdonia:</b><br><i>Using an English-German dictionary</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 3: A weekend in Liverpool:</b><br><i>Structuring topic vocabulary:</i> Die S üben Methoden zur Strukturierung von Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 4: My trip to Ireland:</b><br><i>Teamwork:</i> Im Rahmen einer GA zur Erstellung einer Broschüre eine spezielle Rolle übernehmen und die Kriterien gelungener Teamarbeit anwenden und reflektieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 5: Edinburgh and the Highlands:</b><br><i>A good presentation:</i> Informationen recherchieren, Notizen auf Karteikarten verfassen, eine Präsentation einüben und frei halten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Basale Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| Vertiefung sprachlicher Basisfertigkeiten; zunehmend selbstständige Nutzung der Sprache in alltäglichen Kontexten. Beispielsweise <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesefähigkeit: Sinnentnehmendes Lesen längerer Texte; Einübung von Lesestrategien.</li> <li>• Textproduktion: Kurze E-Mails, Tagebucheinträge mit Hilfe von Planungsrastern.</li> <li>• Hörverstehen: Hörübungen mit gezieltem Notieren von Schlüsselwörtern.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |

### **Überfachliche Kompetenzen**

Förderung der Reflexionsfähigkeit, Anwendung einfacher Lernstrategien und bewusster Umgang mit Medien und Informationen. Beispielsweise

- Medienkompetenz: Recherche zu Ländern des englischen Sprachraums; Präsentation mit digitalen Tools.
- Problemlösefähigkeit: Sprachmittlungssituationen (z. B. Übersetzung für einen Touristen).
- Engagement: Schülerzeitungsartikel oder Posters zu selbstgewählten Themen.

### Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 8

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des **Lehrwerkes English G Access 4 für G9 des Cornelsen Verlags**. Auch in der Jahrgangsstufe 8 steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz im Vordergrund; diese ermöglicht eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache (siehe S. 16 FA). Methodische und interkulturelle Kompetenzen ergänzen die Kompetenzentwicklung

Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 8. Klassenstufe laden zu einer Auseinandersetzung mit der Geschichte und der Kultur der USA ein. Schwerpunkte der vier Units bilden hier Ost- und Westküste (California, New York City), der amerikanische Süden (New Orleans) und der Mittlere Westen (South Dakota). Vor diesem Hintergrund werden zusätzlich Aspekte des multikulturellen Zusammenlebens, des Erhalts der Umwelt, der Formen und der Gestaltung des Zusammenlebens sowie des Schulalltags und außerschulischer Aktivitäten behandelt (siehe S. 28-29 FA).

#### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hör(seh-)verstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Aussprache und Intonation</li> <li>- Orthografie</li> </ul> <p>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA)</p>                                                                                                                                                      |
| <b>UNIT 1: New York</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten (Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten) Informationen über und Details zu New York entnehmen</li> </ul> <b>Hör(seh-)verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten Informationen über und Details zu New York entnehmen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über bestimmte Orte und Dinge in New York, die Haltung der Protagonisten sowie die Atmosphäre und die Handlung einer Bildergeschichte sprechen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog / Bildergeschichte (Beziehung zwischen zwei Personen / Gefühle)</li> </ul> <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorial Plaza / 9/11 (Eng. → Dt.)</li> </ul> | <b>Wortschatz:</b> <p>American English / British English<br/>Activities and hobbies<br/>(NYC sights, Manhattan &amp; Brooklyn, Music and Film, people, hanging out with friends)</p> <b>Grammatik:</b> <p>Gerund as subject • Gerund as object • Gerund or infinitive • Gerund after prepositions • conjunctions</p> <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- British and American English</li> </ul> |

**Methodische Kompetenz:**

- Writing a summary

**Interkulturelle Kompetenz:**

- Manhattan neighborhoods

**UNIT 2: New Orleans**

**Leseverstehen:**

- Texte überfliegend lesen, Wortschließungstechniken, Hauptaussagen sowie implizit gegebene Detailinformationen aus Texten entnehmen

**Hör(seh-)verstehen:**

- Inhalt eines Films erschließen, film stills analysieren, Filmtechniken beschreiben

**Sprechen:**

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen Kultur beschreiben, analysieren und differenziert Stellung dazu nehmen

**Schreiben:**

- Antwort auf Leserbrief, Kurzgeschichte

**Sprachmittlung:**

- wesentliche Inhalte aus einem deutschen Text sinngemäß, angemessen und adressatengerecht ins Englische übertragen (Dt. → Eng.)

**Wortschatz:**

- Food & cooking

**Grammatik:**

- Wiederholung Conditional 1 + 2 • Einführung Conditional 3 • Adverbs of degree

**Aussprache und Intonation:**

- word flow (would 've / could 've)

**Methodische Kompetenz:**

- Texte gezielt nach Informationen überfliegen (*Skimming*)

**Interkulturelle Kompetenz:**

- African Americans: From the age of slavery to the present

**UNIT 3: California**

**Leseverstehen:**

- sinnentnehmendes Lesen (Details)
- Scanning a text

**Hör(seh-)verstehen:**

- dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen

**Wortschatz:**

- Adjectives: synonyms and antonyms

**Grammatik:**

- *will-/going to*-future (Revision)
- present progressive for the future
- spontaneous *will*
- non-/defining relative clauses; contact clauses

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saying the right thing / being polite am <i>classroom discourse</i>/an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen aktiv teilnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender Absicht verfassen (<i>report</i>)</li> <li>- kreativ gestaltend eigene Texte verfassen (eine Bildgeschichte fortsetzen)</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über Umweltschutz (Mülltrennung, Dt. → Eng.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Methodische Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediation: Cultural differences</li> <li>- Interviews</li> <li>- Newspaper articles</li> <li>- Study skills: Making an outline for a report</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede tolerant- wertschätzend, erforderlichen- falls aber auch kritisch austauschen (Umweltschutz, Mülltrennung)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>UNIT 4: South Dakota</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten (Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten) Informationen über und Details zu <i>South Dakota, American high schools</i>, den <i>Lakota</i> und <i>Dakotas</i> entnehmen</li> </ul> <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmsequenzen aus „Bloodlines“ verstehen und Fragen dazu beantworten</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten (<i>interview, making requests</i>)</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativ gestaltend eigene Texte verfassen (Lebensgeschichte aus der Perspektive der <i>Native Americans</i> / der <i>settlers</i>)</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- American and German school rules (Dt. → Eng.)</li> </ul> | <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- word formation (suffixes)</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple past and past progressive (Revision)</li> <li>- State verbs and activity verbs</li> <li>- Indirect speech</li> <li>- The definite article</li> </ul> |

**Methodische Kompetenz:**

- Mediation: Cultural differences (2)
- Study skills: Using a German-English dictionary

**Interkulturelle Kompetenz:**

- sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln (*Lakota* und *Dakotas*)

**Interkulturelle Kompetenzen**

**Unit 1: New York**

The multicultural character of New York: Die S reflektieren über kulturelle Vielfalt und Immigration in New York im Vergleich zur eigenen Lebenswelt

**Unit 2: New Orleans**

Music and culture: Die S beschäftigen sich mit der Rolle von Jazz, kreolischer Küche und kulturellem Erbe in New Orleans

**Unit 3: California**

Diversity and contrast: Die S vergleichen unterschiedliche Lebensrealitäten und Naturgegebenheiten in Kalifornien

**Unit 4: South Dakota**

Native American culture: Die S setzen sich mit Aspekten der indigenen Kultur und Geschichte (z. B. Lakota, Reservations) auseinander

**Methodische Kompetenzen**

**Unit 1: New York**

Skimming and scanning: Die S wenden Lesestrategien gezielt an, um Informationen in Sachtexten schnell zu erfassen

**Unit 2: New Orleans**

Mindmaps and structuring ideas: Die S üben, Ideen visuell zu strukturieren und für Texte oder Diskussionen zu nutzen

**Unit 3: California**

Comparing perspectives: Die S trainieren, unterschiedliche Standpunkte zu erkennen und argumentativ zu vergleichen

**Unit 4: South Dakota**

Project work and reflection: Die S gestalten ein Kurzprojekt (z. B. Präsentation, Poster, digitale Story) und reflektieren über den Arbeitsprozess im Team

**Basale Kompetenzen**

Erweiterung des Ausdrucksrepertoires; erste strukturierte schriftliche und mündliche Stellungnahmen zu vertrauten Themen. Beispielsweise

- Sprechen: Meinungsäußerung in einfachen Diskussionen („I think... because...“).
- Lesen komplexerer Texte: Einführung in literarische Kurztexte mit Analysehilfen.
- Schreiben: Argumentative Texte mit Textbausteinen („Firstly,... Secondly,...“).

**Überfachliche Kompetenzen**

Ausbau der Fähigkeit, eigene Positionen zu entwickeln und in kooperativen Prozessen Verantwortung zu übernehmen. Beispielsweise

- Selbstbehauptung: Eigene Meinung in Diskussionen vertreten (z. B. zu Schuluniformen).
- Konstruktiver Umgang mit Konflikten: Diskussionen mit Rollenverteilung zu kontroversen Themen.
- Selbstorganisation: Planung längerer Aufgaben (z. B. Projektarbeit zu einem Land).

### Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 9

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des **Lehrwerkes English G Access 5 für G9 des Cornelsen Verlags**. Auch in der Jahrgangsstufe 9 steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz im Vordergrund; diese ermöglicht eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache (siehe S. 16 FA). Methodische und interkulturelle Kompetenzen ergänzen die Kompetenzentwicklung

**Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 9. Klassenstufe** laden zu einer vertieften Auseinandersetzung mit der Kultur und den Lebensrealitäten im englischsprachigen Raum ein. Schwerpunkte der vier Units bilden hier Australien (Land und Kontinent), der Nordosten Englands, der Südwesten der USA sowie Neuseeland. Vor diesem Hintergrund werden zusätzlich Themen wie Migration und kulturelle Vielfalt, Arbeitswelt und Berufsperspektiven, Umwelt- und Naturschutz sowie soziale und politische Mitgestaltung behandelt. Die Lernenden setzen sich dabei sowohl mit historischen als auch mit aktuellen Fragestellungen auseinander und reflektieren Unterschiede und Gemeinsamkeiten zur eigenen Lebenswelt. (siehe S. 28-29 FA).

#### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hör(seh-)verstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Aussprache und Intonation</li> <li>- Orthografie</li> </ul> <p>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA)</p>                                                                           |
| UNIT 1: Australia – country and continent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten (Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten) Informationen zu Australiens Landschaft, Klima, Städten, Attraktionen und Kolonialisierung, dem Schulsystem entnehmen</li> </ul> <b>Hör(seh-)verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte aus einer TV-Serie erschließen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meinungen ausdrücken, zustimmen und widersprechen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentative Texte verfassen (comment)</li> </ul> <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zum Thema Australien sinngemäß übertragen (Dt. → Eng.).</li> </ul> | <b>Wortschatz:</b> <p>Australian English / British English<br/>Country and town, urban vs. rural areas</p> <b>Grammatik:</b> <p>Simple present/progressive, simple past/perfect, relative clauses, participle clauses</p> <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- British and Australian English (Differences)</li> </ul> |

**Methodische Kompetenz:**

- Argumentative writing

**Interkulturelle Kompetenz:**

- Aboriginal people and culture, European colonization of Australia

**UNIT 2: The Northeast of England**

**Leseverstehen:**

- Texte überfliegend lesen, Wortschließungstechniken, Texte über Region, Industrie, Social Media und Werbung erschließen

**Hör(seh-)verstehen:**

- Inhalt eines Films erschließen, Filmsequenzen verstehen und auswerten

**Sprechen:**

- Diskussionen führen (agreeing/disagreeing)

**Schreiben:**

- Texte über Beziehungen verfassen

**Sprachmittlung:**

- Texte zum Thema Beziehungen und Social Media übertragen (Dt. → Eng.)

**Wortschatz:**

Relationships and feelings

**Grammatik:**

- Simple past/present perfect, used to, modal verbs (can, could, must, may, might, shall, should, would)

**Aussprache und Intonation:**

- Intonation (humour, irony, sarcasm)

**Methodische Kompetenz:**

- Talking about statistics (pocket money in different countries)

**Interkulturelle Kompetenz:**

- Social Media culture in England

**UNIT 3: The Southwest of the USA**

**Leseverstehen:**

- sinnentnehmendes Lesen (Details)
- Texten Informationen zu Region, Leben in Santa Fe, Monument Valley und Jobmöglichkeiten entnehmen

**Hör(seh-)verstehen:**

- Touristenführungen verstehen
- job interview

**Sprechen:**

- Formale Gespräche und Bewerbungsgespräche führen

**Wortschatz:**

- Character and emotions (adjectives); prefixes, suffixes
- Polite language in the workplace

**Grammatik:**

- Passive
- passive with two objects
- gerund/infinitive
- infinitive constructions.v

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CVs, formale Briefe und Bewerbungen verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zum Thema Arbeitswelt übertragen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Methodische Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Study skills: internet research</li> <li>- Doing a job interview</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Job applications in English-speaking countries</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>UNIT 4: New Zealand</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlichen Texten (Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten) Informationen über und Details zu Landschaft, Wirtschaft, Māori, Sprachen und Englisch als Weltsprache erschließen; Down Under: Australia and New Zealand</li> </ul> <p><b>Hör(seh-)verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviews und Präsentationen verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentationen halten</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reden verfassen und Präsentationen vorbereiten</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zu Neuseeland übertragen</li> </ul> | <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social and political involvement, travel vocabulary</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predictions with will/might/going to</li> <li>- future progressive/perfect</li> <li>- defining/non-defining relative clauses</li> </ul> |
| <p><b>Methodische Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet research</li> <li>- writing a speech</li> <li>- Working with grammar resources</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Māori culture and language in New Zealand; What not to do in New Zealand</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Unit 1: Australia</b><br>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Geschichte und Kultur Australiens auseinander und gewinnen Einblicke in die Lebenswelten der Aboriginal People. Sie reflektieren kritisch die Folgen der europäischen Kolonialisierung und deren Nachwirkungen bis heute.  |
| <b>Unit 2: The Northeast of England</b><br>Die Lernenden erkunden den Nordosten Englands als Beispiel für Strukturwandel und soziale Veränderungen. Sie vergleichen Lebensweisen, Arbeitswelten und Alltagskulturen mit ihrer eigenen Umgebung.                                                         |
| <b>Unit 3: The Southwest of the USA</b><br>Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit kultureller Vielfalt und Landschaften im Südwesten der USA. Sie lernen typische Lebensentwürfe kennen und reflektieren Chancen und Herausforderungen im Arbeits- und Berufsleben.                         |
| <b>Unit 4: New Zealand</b><br>Die Lernenden setzen sich mit der Kultur der Māori sowie mit Aspekten von Sprache und Identität auseinander. Sie entwickeln ein Bewusstsein für den Einfluss indigener Traditionen auf die moderne Gesellschaft Neuseelands und die Rolle des Englischen als Weltsprache. |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unit 1: Australia</b><br>Die Schülerinnen und Schüler lernen, argumentative Texte zu strukturieren und zu verfassen. Sie üben, Informationen gezielt zu entnehmen und für eine eigene Position aufzubereiten.                                                                                        |
| <b>Unit 2: The Northeast of England</b><br>Die Lernenden trainieren den Umgang mit Statistiken und üben, Ergebnisse verständlich darzustellen. Zudem reflektieren sie, wie Daten zur Unterstützung einer Argumentation eingesetzt werden können.                                                        |
| <b>Unit 3: The Southwest of the USA</b><br>Die Schülerinnen und Schüler üben Internetrecherche und den kritischen Umgang mit Quellen. Sie lernen, Informationen für praktische Schreibaufgaben wie Bewerbungen aufzubereiten.                                                                           |
| <b>Unit 4: New Zealand</b><br>Die Lernenden trainieren die Erstellung und Durchführung von Präsentationen. Außerdem lernen sie, Reden zu entwerfen und gezielt für ein Publikum vorzubereiten.                                                                                                          |
| <b>Basale Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr Ausdrucksrepertoire und üben sich in der strukturierten Darstellung eigener Gedanken.                                                                                                                                                                        |
| <b>Überfachliche Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ihre Urteilsfähigkeit, indem sie unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen und eigene Standpunkte begründet vertreten. Dabei lernen sie, Meinungsvielfalt sowie mediale und sprachliche Inhalte kritisch zu hinterfragen.                                   |

### Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 10

Das themenorientierte Arbeiten und der Kompetenzerwerb richten sich nach dem Einsatz des Lehrwerkes English G Access 6 für G9 des Cornelsen Verlags. Auch in der Jahrgangsstufe 10 steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz im Vordergrund; diese ermöglicht eine situationsangemessene und sachgerechte Kommunikation in der englischen Sprache (siehe S. 16 FA). Methodische und interkulturelle Kompetenzen ergänzen die Kompetenzentwicklung.

Die Unterrichtsinhalte des Lehrwerks für die 10. Klassenstufe laden zu einer vertieften Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Fragestellungen im englischsprachigen Raum ein. Schwerpunkte bilden Fragen nach Identität, Gemeinschaft und Veränderung in einer globalisierten Welt. Dabei werden Themen wie Genderrollen, Medien und digitale Kommunikation, soziale und politische Teilhabe sowie technologische und ökologische Entwicklungen behandelt. Die Lernenden reflektieren Unterschiede und Gemeinsamkeiten zur eigenen Lebenswelt und entwickeln so ihre Urteilsfähigkeit weiter (siehe S. 28–29 FA).

#### Kompetenzbereiche Sek I

| Funktionale kommunikative Kompetenz                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikative Fertigkeiten</b><br>- Leseverstehen<br>- Hör(seh-)verstehen<br>- Sprechen<br>- Schreiben<br>- Sprachmittlung | <b>Verfügung über die sprachliche Mittel</b><br>- Wortschatz<br>- Grammatik<br>- Aussprache und Intonation<br>- Orthografie<br>Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten integrativ behandelt (siehe S.12 FA) |

## UNIT 1: Who are you?

### Inhalte

- Identity in literature (Imagery, poetry, photos and images)
- Gender and history
- Cultural and genetic identity
- Technology and privacy

### Kompetenzfokus

- Leseverstehen: Texte zu Identität, Imagery und literarischen Darstellungen verstehen und analysieren
- Hör-/Sehverstehen: Medienbeiträge zu Identität und Technologie erschließen
- Sprechen: Eigene Identität darstellen, Diskussionen über kulturelle und technologische Einflüsse führen
- Schreiben: Opinion pieces, persönliche Essays, Berichte über Privatsphäre
- Sprachmittlung: Transfer von Texten über Identität und Technologie

### Sprachliche Mittel

- Revision simple tenses, modal verbs
- Passive (progressive)
- Adjective/adverb collocations, identity-related vocabulary
- Weak pronunciation, Intonation

### Methodische Kompetenz

- Arbeiten mit Bildern, Gedichten und literarischen Texten

### Interkulturelle Kompetenz

- Reflexion über kulturelle/genetische Identität und Privatsphäre

## UNIT 2: What makes a community?

### Inhalte

- Characteristics of communities
- Everyday life in an Amazon community
- Behavioural differences
- Music as a connector
- Protest, social and political involvement

### Kompetenzfokus

- Leseverstehen: Texte über Gemeinschaft, Musik, Protest erschließen
- Hör-/Sehverstehen: Interviews und Dokumentationen zu Communities verstehen
- Sprechen: Diskussionen und Präsentationen zu Gemeinschaftsprojekten führen
- Schreiben: Kommentare, Blogbeiträge, Rezensionen zu Gemeinschaft und Protest verfassen
- Sprachmittlung: Mediation zu Texten über soziale Bewegungen und Communities

### Sprachliche Mittel

- Indirect speech, participle clauses
- Emphatic structures
- Wortschatz: community, behaviour, protest, social involvement
- Intonation in Präsentationen, Akzente

### **Methodische Kompetenz**

- Medienanalyse, Präsentationstechniken

### **Interkulturelle Kompetenz**

- Vergleich von Gemeinschaften in unterschiedlichen Kulturen, Musik als kulturelle Brücke

## **UNIT 3: How is the world changing?**

### **Inhalte**

- Technology and change (AI, privacy, innovation)
- Environmental issues (future without bees)
- Native American traditions and change
- Imagining a future

### **Kompetenzfokus**

- Leseverstehen: Texte zu Technologie, Umwelt, Zukunftsvisionen verstehen und reflektieren
- Hör-/Sehverstehen: Podcasts und Vorträge zu AI, Artenschutz und Traditionen erschließen
- Sprechen: Debatten über Chancen und Risiken von AI, Umwelt und gesellschaftlichen Wandel führen
- Schreiben: Essays, Artikel, kreative Texte über Zukunftsszenarien
- Sprachmittlung: Komplexe Inhalte zu Wissenschaft, Umwelt und Traditionen übertragen

### **Sprachliche Mittel**

- Defining und non-defining relative clauses
- Adverbials, prefixes/suffixes
- Vocabulary: AI, environment, biodiversity, change
- Intonation in Präsentationen und Argumentationen

### **Methodische Kompetenz**

- Umgang mit wissenschaftlichen Texten, Zukunftsvisionen reflektieren

### **Interkulturelle Kompetenz**

- Auseinandersetzung mit Traditionen im globalen Wandel, z. B. Native Americans

## **Interkulturelle Kompetenzen**

- Unit 1: Kulturelle/genetische Identität, Gender und Technologie im internationalen Vergleich
- Unit 2: Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Gemeinschaften und deren Ausdrucksformen, Musik und Protest als verbindende Elemente
- Unit 3: Globale Veränderungen durch Technologie und Umweltfragen; Traditionen im Spannungsfeld zwischen Bewahrung und Wandel

## **Methodische Kompetenzen**

- Argumentative Texte strukturieren und verfassen
- Kritische Quellen- und Medienanalyse
- Statistiken nutzen und interpretieren
- Präsentationen und Reden gestalten
- Bewerbungsnahe Kommunikationssituationen vorbereiten (Überleitung zur Oberstufe)

**Basale Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr Ausdrucksrepertoire, wenden ein breites Spektrum grammatischer Strukturen sicher an und üben sich in der differenzierten Darstellung eigener Gedanken.

**Überfachliche Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ihre Urteilsfähigkeit, indem sie unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen und eigene Standpunkte begründet vertreten. Sie lernen, gesellschaftliche Herausforderungen kritisch zu reflektieren, Verantwortung zu übernehmen und in Diskussionen konstruktiv mitzuwirken.