



## Klasse 5

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Grundlegende fachliche und überfachliche Kompetenzen für die Orientierungsstufe befinden sich am Ende des SIFC für Klassenstufe 6.

2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, zur Differenzierung und zur Medienkompetenz, zur Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

### 3. Themen und Inhalte

<b>Thema 1: Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entdeckung der Welt</li><li>2. Überblick über die Erde</li><li>3. Orientierung im Nahraum</li><li>4. Arbeiten mit Karten</li></ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich auf unterschiedlichen Maßstabsebenen orientieren.</li><li>- sich mit Hilfe von Orientierungsrastern (Gradnetz, Planquadrate) orientieren</li><li>- Grundelemente einer Karte nennen,</li><li>- ihren Standort im Realraum bestimmen und sich in diesem</li></ul>
Mögliche Begriffe	Nachhaltigkeit, Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Breitenkreise, Längenhalbkreise, Gradnetz, GPS, Maßstab, Legende, Höhenlinien, Höhenschichten, NN
Topographie	Kontinente und Ozeane



<b>Thema 2: Die Erde</b> <b>entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lebensweisen von Kindern auf der Welt (indigene Völker)</li><li>2. Bewegung der Erde und ihre Folgen</li><li>3. Leben in Georisikogebieten (Erdbeben, Seebeben)</li></ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- grundlegende planetare Merkmale beschreiben (z.B. Neigung der Erdachse)</li><li>- die Stellung und Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkung erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten)</li><li>- naturgeographische Phänomene in Räumen beschreiben und erklären (z.B. Vulkane, Erdbeben)</li><li>- geographisch relevante Informationsquellen auswerten.</li></ul>
Mögliche Begriffe	Erdachse, Wendekreis, Polarkreis, Beleuchtungszonen, Klimazonen (z.B. Polarzone, gemäßigte Zone, Tropen), Polartag, Polarnacht, Gezeiten, Erdplatte, Schichtvulkan, Magma, Lava, Erdbeben

<b>Thema 3: Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Herstellungsprozesse von Lebensmitteln (konkrete Beispiele)</li><li>2. Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft – vom Bauernhof zum Hightech- Betrieb</li><li>3. Konventionelle und ökologische Landwirtschaft,</li><li>4. Fischfang im Wandel</li><li>5. Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln</li></ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert "Nachhaltigkeit" untersuchen</li></ul>
Mögliche Begriffe	Ackerbau, Viehwirtschaft, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, Massentierhaltung, konventionelle und ökologische Landwirtschaft
Topographie	<b>Topographie Deutschlands auf das Schuljahr verteilt:</b> Bundesländer und Landeshauptstädte, ausgewählte Landschaften (z.B. Harz, Schwarzwald, Alpen) und Gewässer (z.B. Elbe, Rhein, Donau)

**Thema 4: Facetten der Industrie in SH und Deutschland**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis</li><li>2. Industrieprodukte im Alltag</li><li>3. Industriestandorte und ihre Entstehung</li><li>4. Zukunft der Industrie</li><li>5. Nachhaltigkeit des Industriestandorts Deutschland</li></ol>
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können: - unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert "Nachhaltigkeit" untersuchen
Mögliche Begriffe	Rohstoffe, Zulieferer, Wirtschaftssektoren
Topographie	Siehe: Thema 3

**Thema 5: Dienstleistungsgesellschaft in SH und Deutschland – Standorte und ihre Entstehung**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis</li><li>2. Dienstleistungen im Alltag</li><li>3. Dienstleistungszentren und ihre Entstehung</li></ol>
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können: - die Sektoren der Wirtschaft benennen und erklären.
Mögliche Begriffe	Dienstleistungsgesellschaft, Automatisierung, Dienstleistungen
Topographie	Siehe Thema 3



## Klasse 6

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Grundlegende fachliche und überfachliche Kompetenzen für die Orientierungsstufe befinden sich am Ende des SIFC für Klassenstufe 6.

2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, Differenzierung, zur Medienkompetenz, Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

### 3. Themen und Inhalt

<b>Thema 1: Entstehung der Klima- und Vegetationszonen</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Unterschiedliche Landschaftszonen in Europa</li><li>2. Entstehung und Bedeutung von Vegetationszonen</li><li>3. Niederschlag und Temperatur beeinflussen das Pflanzenwachstum</li><li>4. Entstehung und Bedeutung von Klimazonen</li><li>5. Beispielregionen</li></ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gegenwärtige, naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,</li><li>- vergangene und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen erläutern,</li><li>- Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen beschreiben,</li><li>- den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen</li></ul>
Mögliche Begriffe	Vegetation, Tundra, Taiga, Laub- und Mischwald, Steppe, Hartlaubgehölze, Wetter, Klima, Seeklima/Maritimes Klima, Landklima/ Kontinentales Klima, Übergangsklima, Klimadiagramm
Topographie	Staaten und ihre Hauptstädte, Gebirge wie z.B. Alpen, Skanden, Pyrenäen, Karpaten, Apenninen, Dinarisches Gebirge, Balkan, Ural; Flüsse wie z.B. Themse, Weichsel, Wolga, Don, Seine, Loire, Rhône, Ebro, Tajo/Tejo, Tiber, Po; Inseln wie z.B. Mallorca, Sardinien, Korsika, Sizilien, Kreta <b>Topographie Europas auf das Schuljahr verteilt</b>



<b>Thema 2: Entstehung von Oberflächenformen</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entstehung von Schleswig-Holstein</li><li>2. Entstehung von Küsten in Nordeuropa</li><li>3. Entstehung von Gebirgen (z.B. Alpen)</li><li>4. Entstehung von Vulkanen (z.B. Ätna, Vesuv)</li></ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gegenwärtige, naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,</li><li>- vergangene und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen erläutern,</li><li>- Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen beschreiben,</li><li>- den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen</li></ul>
Mögliche Begriffe	Eiszeiten, Gletscher, Gezeiten, Watt, Fjord, Förde, Schären, Plattengrenzen, Schichtvulkan, Faltengebirge
Topographie	Vesuv, Ätna; Liparische Inseln

## Klasse 6: Wirtschaftsräume in Europa

<b>Thema 3: Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas</b>	
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planung einer Urlaubsreise</li><li>2. Nachhaltigkeit der Verkehrsmittel</li><li>3. Urlaub in Schleswig-Holstein</li><li>4. Verschiedene Arten des Tourismus</li></ol>
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,</li> <li>- Funktionen von humangeographischen Faktoren in Räumen beschreiben und erklären,</li> <li>- das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben.</li> </ul>
Mögliche Begriffe	Individualtourismus, Massentourismus, Saison

#### Thema 4: Wirtschaftsstandorte und ihre Entstehung

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Industrie- und Dienstleistungszentren in Europa im Überblick</li> <li>2. Industrieprodukte aus Europa</li> <li>3. Wirtschaftszentren und ihre Entstehung</li> </ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,</li> <li>- Funktionen von humangeographischen Faktoren in Räumen beschreiben und erklären,</li> <li>- das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben</li> </ul>

#### Thema 5: Vernetzung von Wirtschaftszentren, Verkehr und Logistik

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logistik: der Weg des Produkts aus dem Internet zum Kunden</li> <li>4. Knotenpunkte der Logistik – Schiffs- und Flughäfen</li> </ol>
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,</li> <li>- Funktionen von humangeographischen Faktoren in Räumen beschreiben und erklären,</li> </ul>



	- das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben.
Mögliche Begriffe	Logistik, Onlinehandel, Verkehrsknotenpunkt

Die Schülerinnen und Schüler verfügen am Ende der Klassenstufe 6 über folgende Kompetenzen:

Methodenkompetenzen:

1. Überfachliche Methoden:

- Auswerten thematischer Karten
- Erstellen und Auswerten eines Säulendiagramms
- Erstellen und Auswerten von Kurvendiagrammen
- Leseverstehen, sinnentnehmendes Lesen:  
Markieren, Unterstreichen und Strukturieren eines Textes
- Informationsgewinnung aus Filmen und Bildern
- Präsentation

2. Überfachliche Arbeitsorganisation

- Ordnerführung/Heftführung
- Arbeiten in Gruppen (z.B. Gruppenpuzzle)

3. Fachliche Methoden

- Orientierung im Schulatlas
- Umgang mit Karten (Legende, Maßstab, Höhenangaben)
- Umgang mit dem Globus (Gradnetz)
- Erstellen und Auswerten von Klimadiagrammen



**Grundlegende Fachkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können:

- vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären,
- Funktionen von humangeographischen Faktoren in Räumen beschreiben und erklären,
- vergangene, gegenwärtige und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen erläutern,
- Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen beschreiben,
- den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen darstellen
- das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben.



## Klasse 7

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Fachliche und überfachliche Kompetenzen sind den Themen zugeordnet.

Methodenkompetenzen für die Klassen 7 und 8 befinden sich am Ende des SIFC für Klassenstufe 8.

### 2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, Differenzierung, zur Medienkompetenz, Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

#### **Klassenstufe 7: Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale**

<b>Thema 1: Naher und Mittlerer Osten</b>	
Inhalte	1.1 Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost (Wüste) 1.2 Ressource Erdöl - Motor der Entwicklung
Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit, - sich im Nahen und Mittleren Osten zu orientieren, - Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme zu erfassen,
Mögliche Begriffe	Wüste, Oase, Diversifizierung, Stadtentwicklung
Topographie	Naher und Mittlerer Osten: ausgewählte Staaten und Hauptstädte

<b>Thema 2: Afrika</b>	
Inhalte	2.1 Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika (Savanne, Regenwald) 2.2 Bevölkerungswachstum - Chance und Risiko 2.3 Wirtschaftlicher Aufschwung 2.4 Nachhaltige Entwicklungschancen



Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit - sich in Afrika zu orientieren, - Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme zu erfassen, - Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe zu erfassen, - Räume in Afrika unter bestimmten Fragestellungen zu analysieren.
Mögliche Begriffe	Tropischer Regenwald, Savanne, Sahelzone, Desertifikation, Passatzirkulation,
Topographie	Ausgewählte Staaten Afrikas und deren Hauptstädte, ausgewählte Gewässer (z.B. Nil, Niger, Victoriasee, Tschadsee)

### Klassenstufe 7: Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik

Thema 1: Lateinamerika (unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen)	
Inhalte	1.1 Lateinamerika in der Weltwirtschaft 1.2 Umgang mit Ressourcen
Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit, - sich in Lateinamerika zu orientieren, - Ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte/ Prozesse unter dem
Mögliche Begriffe	Favela, gated communities, Push- und Pullfaktoren
Topographie	Ausgewählte Staaten Lateinamerikas und ihre Hauptstädte; ausgewählte Landschaften(z.B. Anden, Brasilianisches Bergland) und Gewässer (z.B. Amazonas)



## Thema 2: Südostasien - Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse

Inhalte	3.1 Topographie
Fachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich in Südost-Asien zu orientieren</li><li>- Individuelle Räume unterschiedlicher Art und Größe unter bestimmten Fragestellungen zu analysieren und mit den bisher erworbenen Erkenntnissen über andere Räume zu vergleichen und zu bewerten.</li></ul>
Topographie	Ausgewählte Staaten und ihre Hauptstädte; ausgewählte Inseln (z.B. Sumatra, Kalimantan (Borneo), Java)



## Klasse 8

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Fachliche und überfachliche Kompetenzen sind den Themen zugeordnet. Die Methodenkompetenzen für die Klassen 7 und 8 befinden sich am Ende des SIFC für Klassenstufe 8.

### 2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, Differenzierung, zur Medienkompetenz, Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

### Klassenstufe 8: Regionale und globale Verflechtungen

#### Thema 1: China- Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen (ca. 5 Wochen)

Inhalte	2.1 China - die Werkbank der Welt 2.2 Global City Shanghai 2.3 Transport und Logistik 2.4 Regionale Disparitäten 2.5 Nachhaltige Zukunft für China
Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit, - sich in China zu orientieren, - Mensch-Umweltbeziehungen in China zu erfassen und zu analysieren, - ausgewählte geographisch relevante Räume unterschiedlicher Art nach bestimmten Merkmalen (wirtschaftlicher Entwicklungsstand) gegeneinander abzugrenzen.
Mögliche Begriffe	Binnenmarkt, Wanderarbeiter
Topographie	Ausgewählte Großstädte und Flüsse

**Thema 2: Nordamerika- ökonomischer und gesellschaftlicher Wan-del und geoökologische Konflikte**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. High Tech – Wandel in der Landwirtschaft und in der Industrie</li><li>2. New York – Global City im Wandel</li><li>3. Küste und Binnenland – Wandel in der Bevölkerung</li><li>4. Energie – Wandel in der Erschließung und Konflikte</li><li>5. Migration – Wandel als Einwanderungsland</li></ol>
Fachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich in Nordamerika zu orientieren,</li><li>- Nordamerika und seine Teile als naturgeographische Systeme zu erfassen</li><li>- Mensch-Umwelt-Beziehungen in Nordamerika zu erfassen</li><li>- Räume in Nordamerika unter bestimmten Fragestellungen zu analysieren</li></ul>
Mögliche Begriffe	Binnenwanderung
Topographie	Ausgewählte Bundesstaaten und ihre Hauptstädte, ausgewählte besondere Städte (z.B.: Washington, New York, Los Angeles) ausgewählte Landschaften (z.B.: Rocky Mountains, Appalachen) und Gewässer (z.B. Große Seen, Mississippi)

**Thema 3: Der Pazifikraum - bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Japan – Entwicklung trotz Ungunstfaktoren</li><li>2. Australien – der Rohstofflieferant</li></ol>
Fachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich im Pazifikraum zu orientieren,</li><li>- den Pazifikraum und seine Teile als naturgeographische</li></ul>
Topographie	Ausgewählte Anrainerstaaten und ihre Hauptstädte, ausgewählte Seehäfen (z.B. Vancouver, Shanghai, Singapur, Hongkong,), ausgewählte Wasserwege (z.B.: Magellanstraße, Panamakanal), ausgewählte Inseln (z.B.: Aleuten, Hawaii Inseln, Galapagos)

**Klassenstufe 8: Räume im Wandel****Thema 1: Indischer Subkontinent- aktuelle Sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gesellschaft im Umbruch: Armut, Gegensätze und die Rolle der Frau</li><li>2. Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung</li><li>3. Bangladesh – Produktionsstandort für die Welt</li><li>4. Millionenstädte als Zukunftschance und Zufluchtsort</li><li>5. Nachhaltige Entwicklungsperspektiven</li></ol>
Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit <ul style="list-style-type: none"><li>- sich im Indischen Subkontinent zu orientieren,</li><li>- ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte/ Prozesse unter dem Aspekt der Kinder- und Menschenrechte zu bewerten</li><li>- Mensch-Umwelt-Beziehungen in Teilräumen des Indischen Subkontinents zu erfassen</li></ul>
Mögliche Begriffe	Monsun, Kinderarbeit
Topographie	Ausgewählte Staaten und Hauptstädte, andere bedeutsame Städte (z.B.: Delhi, Mumbai), ausgewählte Landschaften (z.B.: Himalaya, West- und Ostghats) , ausgewählte Gewässer (z.B.: Ganges, Brahmaputra)

**Thema 2: Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen**

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Russland – Rohstoffe und ihre Förderung</li><li>2. Raumnutzung unter Extrembedingungen</li><li>3. Russland und der Weltmarkt- gegenseitige Abhängigkeit</li><li>4. Moskau- eine Weltstadt im Wandel</li></ol>
---------	--

	<b>5. Nachhaltige Entwicklungsperspektiven</b>
Fachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in Russland zu orientieren,</li> <li>• Russland und seine Teilläume als naturgeographische Systeme zu erfassen,</li> <li>• Russland als humangeographisches Systeme zu erfassen,</li> <li>• Mensch-Umwelt-Beziehungen in Russland zu erfassen,</li> </ul>
Mögliche Begriffe	Erdgas, Erdöl, Bodenschätze, Ressourcen, Pipeline, Permafrost, borealer Nadelwald, Pipeline
Topographie	Ausgewählte Staaten und ihre Hauptstädte, ausgewählte Landschaften und Gewässer (z.B.: Uralgebirge, Aralsee, Baikalsee)

### **Thema 3: Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung- weltweit**

Inhalte	<b>1. Nachhaltige Kommunen</b>
---------	--------------------------------

Die Schülerinnen und Schüler verfügen am Ende der Klassenstufe 8 über folgende Methodenkompetenzen:

#### **Methodenkompetenzen:**

#### **Überfachliche Methoden:**

- Anfertigen und Auswerten von Diagrammen
- Erstellen von einfachen Kausalketten/Wirkungsgefüge
- Anwendung eines "lebendigen Diagramms"
- Auswerten einer Karikatur
- Außenseiter
- Meinungsstrahl
- problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Tabellen und Bildern auswählen



Fachliche Methoden:

- Anfertigen einer thematischen Karte
- Atlasarbeit
- Nachhaltigkeitsdreieck, Nachhaltigkeit bewerten
- Auswerten eines Bevölkerungsdiagramms
- Auswerten thematischer Karten
- Syndromansatz
- Karte im Kopf
- Planen einer Reiseroute
- Wertequadrat



## Klasse 9

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Fachliche und überfachliche Kompetenzen für die Klassen 9 und 10 sind entweder den Themen zugeordnet oder befinden sich am Ende des SIFC für Klassenstufe 10.

2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, Differenzierung, zur Medienkompetenz, Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

### Klassenstufe 9: Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen

#### Thema 1: Klimagesystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler regionaler und lokaler Maßstabsebene)

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Klimaelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen</li><li>2. Aufbau der Atmosphäre</li><li>3. Regionale und lokale Systeme (z.B. Land-See-Windsystem)</li></ol>
Mögliche Begriffe	Wetter, Klima, Atmosphäre, Treibhauseffekt, atmosphärische Zirkulation, Windsysteme

#### Thema 2: Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aufbau der Erde</li><li>2. Modell der Plattentektonik- Annahmen, Belege und Erklärungen</li><li>3. Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- und Seebbenen</li><li>4. Nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken</li></ol>
Mögliche Begriffe	Schalenbau, Kontinentaldrift, Verwundbarkeit, Resilienz

### Thema 3: Pedosphäre und Hydrosphäre – Gefährdung und Schutz

Inhalte	1. Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre 2. Boden- Gefährdung und Schutz 3. Wasser- Gefährdung und Schutz 4. Nachhaltige Boden- und Wassernutzung an Raumbeispielen weltweit
Mögliche Begriffe	Geosphären, Desertifikation, Bodenversalzung, Bodenversiegelung, Grundwasser, Trinkwasser

### Thema 4: Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit

Inhalte	1. Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle 2. Meer als Transportweg 3. Meer als Lebensraum 4. Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit, - Räume im Geoökosystem Weltmeer unter bestimmten Fragestellungen zu untersuchen,
Mögliche Begriffe	Lagerstätten, Energiegewinnung, Überfischung, Aquakulturen, Seeverkehrsweg, Verschmutzung, Meeresströmungen
Topographie	Weltmeere (z.B. Pazifik, Atlantik), Nebenmeere (z.B. Golf von Mexiko, Hudsonbai, Nordsee), ausgewählte Meeresströme (z.B. Golfstrom)



## Klasse 10

### 1. Grundlegende Kompetenzen:

Fachliche und überfachliche Kompetenzen sind entweder den Themen zugeordnet oder befinden sich für die Klassen 9 und 10 am Ende des SIFC für Klassenstufe 10.

2. Angaben zu Lehr- und Lernmaterial, Differenzierung, zur Medienkompetenz, Leistungsbeurteilung und Weiterentwicklung des SIFC für die Sek. I befinden sich am Ende des SIFC der Klassenstufe 10.

### Klassenstufe 10: Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung

#### Thema 1: Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa- Produktionsketten und nachhaltige Strategien

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa</li><li>2. Produktionsketten der Landwirtschaft</li><li>3. Wandel der Produktionsmethoden</li><li>4. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</li></ol>
Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können: -Mensch-Umwelt-Beziehungen am Beispiel der Nahrungsmittelversorgung analysieren,
Mögliche Begriffe	ökologische Landwirtschaft, regional

#### Thema 2: Energieversorgung in Europa – regionale Potenziale und nachhaltige Strategien

Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Energieversorgung in Europa</li><li>2. Energieverbrauch und Energievorräte</li><li>3. Mögliche Energieträger in Europa</li><li>4. Regionale Potenziale für die Energieversorgung</li><li>5. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</li></ol>
Mögliche Begriffe	Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, Offshore-Anlagen, Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft

**Thema 3: Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde- Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten**

Inhalte	1. Mein Konsumverhalten – mein CO <sub>2</sub> Fußabdruck 2. Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser 3. Mein ökologischer Fußabdruck
Mögliche Begriffe	Emissionen, virtuelles Wasser, ökologischer Fußabdruck

Grundlegende Fachkompetenzen für die gesamte Klasse 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler können:

- das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe (z.B. Land- Seewind) als System darstellen.
- Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen auf allen Kontinenten und in den Weltmeeren anwenden,
- das funktionale und systemische Zusammenwirken der physisch- und humangeographischen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben, erläutern und bewerten,
- handlungsrelevante Informationen und Strategien nennen, erläutern und reflektieren
- ihre exemplarisch gewonnenen Erkenntnisse auf andere Räume übertragen

**Methodenkompetenzen:**

Überfachliche Methode:

- Gestaltung eines Vortrags
- Verfassen längerer, strukturierter Texte auf Materialbasis

**Für die gesamte Sekundarstufe I:****Lehr- und Lernmaterial**

Schulbuch Diercke 1, 2 und 3, Diercke Weltatlas, Praxis Geographie, Modelle, aktuelle Artikel aus verschiedenen Medien, Filmclips,



### Differenzierung, Förderung

Durch offene Unterrichtsformen und Wahl- bzw. Zusatzaufgaben werden Differenzierung und Förderung ermöglicht.

### Leistungsbeurteilung

Es werden Unterrichtsbeiträge bewertet. Dazu gehören bei zweistündigem Unterricht pro Halbjahr 2 Tests, bei einstündigem Unterricht einer. Tests können durch andere Leistungsnachweise (z.B. Präsentationen) ersetzt werden.

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollten am Ende der Sekundarstufe I folgende Dinge können:

- Suchinteressen klären, Arbeits- und Suchaufträge analysieren und dafür Suchstrategien entwerfen bzw. anwenden.
- Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen vergleichen und analysieren.
- eine detaillierte Sammlung relevanter Quellen erstellen (z.B. Favoritenliste zu einem Thema).
- verschiedene digitale Quellen und Medien reflektiert nutzen.
- fundierte Medienrecherchen durchführen und dabei fortgeschrittene Suchstrategien durchführen und anwenden (z.B. Suchoperatoren, Filter).
- die Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationen und Daten sowie der zugehörigen Informationsquellen bewerten.
- relevante Suchergebnisse filtern, diese selbstständig strukturiert und geordnet zusammenführen und sie geordnet abspeichern.
- gespeicherte Daten abrufen.
- Daten in einer geteilten Lernumgebung organisieren und strukturieren.
- ihre Suchergebnisse und ihre Erkenntnisse angeben und gezielt an andere weitergeben.
- digitale Medien zum Austausch, zur Kooperation und zur Problemlösung in einer Gruppe nutzen.
- eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen.



- zur Unterstützung des schulischen Lernens geeignete Online-Lernumgebungen identifizieren, erproben und zur Wissensaneignung, -generierung oder zur Zusammenarbeit nutzen.
- ästhetische, ethische und formale Kriterien zur Bewertung der Medienproduktion reflektiert und eigenständig anwenden.

### Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das SIFC wird kontinuierlich durch die Fachkonferenz Geographie überarbeitet und weiterentwickelt.